

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 «Ласточка»

ПРИНЯТО:  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 20.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 45 «Ласточка»

 Л.В. Дорошенко

Приказ № 09 от 20.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МБДОУ Д/С № 45 «ЛАСТОЧКА»  
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Составитель:*  
Соловьянова В. Н. – учитель-логопед

р.п. Каменоломни  
2021

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.	
Педагогические принципы построения программы.....	5
1.2.1. Характеристика детей с ТНР (ОНР, ФФНР).....	8
1.2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.	
Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.....	17
1.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	18
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	20
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи .....	24

### 2. Содержательный раздел

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..	35
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	44
2.4. Культурно-досуговая деятельность.....	58

### 3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	59
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	59
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	62
3.4. Организация предметно-пространственной среды.....	65
3.5. Методический комплект к программе.....	69
3.6. Специальная и методическая литература.....	72

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей подготовительных групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи «Почемучки», «Смешарики» в МБДОУ д/с № 45 «Ласточка» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы с тяжелыми нарушениями речи. В концептуальных положениях учитывалась комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет »под ред. Н.В. Нищева.

Основой долгосрочного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и обновление словарного запаса дошкольниками с ОНР, соответствует задачам всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих неделю-две в рамках рамки общей лексической темы.

Лексический материал подбирается с учетом этапа коррекционного воспитания, индивидуальных, речевых и умственных возможностей детей, с учетом зон ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его умственной активности и умственной активности. Выполнение поставленных Программой коррекционно-развивающих и воспитательных задач обеспечивается за счет комплексного подхода и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профиля и семей учащихся. Программа предусматривает необходимость защиты и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Таким образом, он позволяет сформировать у детей оптимистическое отношение к окружающей среде, которая дает

ребенку возможность жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предлагается оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегулируемой образовательной деятельности; Свободное время для игр и отдыха детей выделяется как в первой, так и во второй половине дня.

Основной формой работы по всем пяти образовательным направлениям Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и никоим образом не дублируют школьные формы обучения. Коррекционно-развивающее занятие по Программе не тождественно школьному занятию и не является ему аналогом.

Программа реализована на государственном языке Российской Федерации - русском.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Конвенция о правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа разработана на период с 2021 по 2022 учебный год (с 01.09.2021 по 30.05.2022 года)

В группу компенсирующей направленности зачислены дети, имеющие речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР) первого, второго, третьего, четвертого уровня речевого развития; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

## **1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.**

Целью данной программы является построение системы работы в подготовительной группе компенсирующей направленности детей с ТНР, обеспечивающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуально-художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа основана на принципе гуманного и личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование основных основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуальных и волевых качеств, дает возможность формировать все психические процессы у детей.

Одна из основных задач программы - приобретение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамотности, что формирует психологическую готовность к школе и обеспечивает преемственность со следующим этапом системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа основана на следующих принципах:

- принцип индивидуализации с учетом возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип объединения усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условий обучения индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип системности и взаимосвязанности учебного материала;
- принцип постепенного изложения учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем пяти направлениям образования.

Реализация поставленных программой коррекционно-развивающих и воспитательных задач обеспечивается за счет комплексного подхода и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профиля и семей учащихся.

Реализация принципа интеграции способствует более высокой скорости общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях от природы, и предусматривает совместную работу ребенка, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и родители дошкольников.

В данной программе взаимодействие специалистов ДООУ и родителей отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса по всем пяти образовательным направлениям. Работу по образовательной сфере «Речевое развитие» курирует учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют учебную деятельность в соответствии с рекомендациями логопеда.

К работе по образовательной сфере «Познавательное развитие» привлечены воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог курирует работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, формированию сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а педагоги работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, предметах окружающего мира, о свойствах и взаимосвязях предметов в окружающем мире, о планете Земля как о общий дом людей, об особенностях его природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этому занятию и помогает педагогам выбрать адекватные методы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами по направлению «Социально-коммуникативное развитие» являются воспитатели и учитель-логопед при условии привлечения к их работе других специалистов и родителей дошкольников. Решение задач в этой области осуществляется в режимные моменты, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной сфере «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, которые берут на себя часть работы по подготовке лого ритмических занятий.

В подготовительных группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как ее цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции нарушений речи и связанных с ними процессов.

Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят все предусмотренные Программой мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественным и эстетическим развитием детей.

### **1.2.1. Характеристика детей с ТНР (ОНР, ФФНР)**

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетика, лексика, грамматика), относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

#### *Особенности психических процессов у детей с ОНР*

Для детей с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания,



отставание в развитии словесно - логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Дети отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченную возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

#### *Особенности речевой деятельности с ОНР*

Для детей с ОНР характерны *типичные проявления* (несмотря на различную природу нарушений), *указывающие на системные нарушения речевой деятельности:*

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР мало понятна.

**ОНР I уровня.** Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений

(например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо 10 характеризуется фрагментарностью.

**ОНР II уровня.** На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

В самостоятельной речи дети употребляют простые предлоги, однако, часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложные («из-за», «из-под», «через», «между», «около»)

вызывают затруднения в понимании, дифференциации, употреблении. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «вылил» — «не налил»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «грибной» — «грибы», вместо «лисий» — «лиска» и пр.), существительных со значением действующего лица «молочница» — «где пьют молоко») и т.д.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются

трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов смазана и малопонятна.

При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание («сипед» — «велосипед», «китити» — «кирпичи»).

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений. Дети отвечают на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д. Характерным является резко выраженный аграмматизм.

Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

**ОНР III уровня.** Характеризуется развернутой фразовой речью с элементами и лексико-грамматического недоразвития. Наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Типично использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура нарушается, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Используются предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов («в», «на», «под» ит.д.).

Наблюдаются трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточно

понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «встал из-за стола» — «встал из стола» и т.д.). Детям доступны словообразовательные операции, они понимают и могут самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, дети затрудняются в правильном выборе производящей основы («горшок для цветка» — «горшочный», «человек, который дома строит» — «доматель» и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» — «мойчик»; вместо «листья» — «лижник» и пр.). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, вместо «нарисовал» — «саявал», вместо «мойщик» — «мынчик» и т.д.

Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас достаточен в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании выясняется незнание детьми таких частей тела, как локоть, виски, лоб, веки.

Наблюдается тенденция к множественным семантическим заменам (вместо «корзина» — «сумка», вместо «перчатки» — «эти, на руки, которые» и т.д.). Трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например, «водопроводчик чинит водопровод» — «водопаютятинитводовот». Характерна недостаточная дифференциация звуков на слух: Дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. (операции звукослогового анализа и синтеза недостаточно сформированы).

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети переставляют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их

существенные признаки, причинно-следственные отношения

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

**Общая характеристика детей с ФФНР.** *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)* — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФН — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может

наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Р' — звуками Л и ЙОТ, С и Ш — звуком Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш' вместо Ш, вместо С — С', вместо Ч — Т и т.п.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. У детей наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; неразличение на слух звуков, относящихся к разным фонетическим группам, при сформированной артикуляции; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Кроме особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Словарь ребенка с ФФНР не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. По той же самой причине не формируется в нужной степени и грамматический строй речи. В дальнейшем это приводит к тому, что лексико-грамматическое развитие ребенка начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Вследствие недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слуховой памяти, нарушения звукопроизносительной стороны речи в школе у детей с ФФН выявляются трудности в формировании письменной речи, а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

Ребенок с ФФН не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка. Дети с ФФН с трудом овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте. Кроме этого, они испытывают значительные трудности в ориентировке языковой действительности, не вычленяют из потока речи крупных речевых единиц: предложение, слово. Их речь несовершенна в грамматическом отношении. Они делают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, а также в использовании других синтаксических связей.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут

затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий необходимо учитывать эти специфические особенности детей с ФФНР.

### **1.2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, логопедов и педагогов. Логопед взаимодействует с педагогами в разных формах. Это совместная подготовка перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оборудование развивающего предметного пространства в групповой комнате; взаимный визит и участие в комплексных образовательных мероприятиях; совместное



выполнение учебных мероприятий в режимные моменты, еженедельные задания учителя-логопеда для воспитателей.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос о периодичности таких занятий решают все участвующие в них специалисты: логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Проведение комплексного занятия освобождает специалистов от проведения занятий их действия включены в таблицу действий в этот день. Например, в понедельник сетка содержит урок музыки, непосредственно организованную учебную деятельность учителя с детьми, а также уроки подгруппы логопеда. Именно эти специалисты могут принять участие в комплексном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного урока может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах.

Смена специалистов и видов деятельности во время урока, использование различных приемов работы, в частности, лого-ритмических приемов, игровых и неожиданных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине урока и Обязательная физкультурная пауза позволяет поддерживать высокую работоспособность и интерес детей даже в течение длительного времени.

После интегрированного занятия в игровом пространстве групповой комнаты организуется свободная деятельность детей в течение 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед проводит с детьми индивидуальную работу. Вы можете изменить порядок моментов в этих режимах и сначала отправить детей на прогулку, а затем дать детям время для самостоятельных занятий.

### **1.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В последнее время все больше внимания уделяется вопросам взаимоотношений детского сада и семьи, поскольку личность ребенка формируется в первую очередь в семье и семейных отношениях. В

дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, в образовательный процесс вовлекаются родители, которые участвуют в организованных образовательных мероприятиях, интегрированных занятиях, спортивных мероприятиях, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе дошкольных образовательных учреждений.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают устно на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Указания, приведенные в тетрадях, расскажут родителям, в какое время лучше всего организовать совместные игровые занятия с ребенком, во что и как играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут пригласить ребенка поиграть в различные подвижные игры, выполнить упражнения для пальцев, прочитать стихи, помочь научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, исследуя, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка. Кроме того, богатый иллюстративный материал пособий избавит родителей от необходимости искать нужные картинки и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задачи методических пособий подобраны в соответствии с лексической тематикой и требованиями программы, изучаемыми в логопедических

группах детского сада. Для каждой возрастной группы учитываются особенности развития детей этого возраста.

Для детей из подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и навыки, которые есть в их жизненном багаже. Опора на знания, сформированные в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ совместной с детьми домашней деятельности. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

### **1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет).

#### **Речевое развитие**

Ребенок общителен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально устойчив; пассивный словарный запас ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по желанию взрослого несколько предметов или предметов, относящихся к одному и тому же понятию; показывать на предложенных картинках действия, названные взрослым; показать на картинках объекты определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы интонации; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительные суффиксы существительных, различает формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл предложений оteilen, хорошо понимает связную речь; без ошибок различает как оппозиционные звуки, не смешанные по произношению, так и смешанные по произношению; уровень развития выразительной лексики соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет предложенные предметы, части тела и предметы с картинок; обобщает предметы и предметы, изображенные на картинке; не ошибается при названии действий, изображенных на картинках; называет основной и оттеночный цвета, называет форму указанных объектов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительные - в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже; координирует прилагательные с существительными в единственном числе; без ошибок использует предложно-падежные конструкции; координирует числа 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительными суффиксами и имена детенышей животных; уровень

развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст на основе картинок, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательную историю по заданному или коллективно составленному плану; составляет рассказ о картине по заданному или коллективно составленному плану; знает и умеет четко декламировать стихи; не нарушает звуковое наполнение и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха в норме, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, пауза нормальная. Ребенок использует основные типы интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с противопоставлением звуков, отделяет начальную ударную гласную от слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по желанию взрослого предметы, которые находятся сверху, снизу, спереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; легко складывает картинку из 4-6 деталей со всеми видами разрезов; складывает предложенные изображения из палочек; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпич, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные цвета и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры размера и умеет сравнивать объекты по размеру; умеет анализировать объекты, называя целое, а затем выделяя его части, детали; умеет соединять части для создания здания; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы,

животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным критериям и классифицировать их; умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя уничтожать муравейники, вытаскивать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. д.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, меняет ролевое поведение в игре, проявляет инициативу в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные темы; участвует в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; обладает коммуникативными способностями, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает его имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества учителей; знает, в какой стране и в каком населенном пункте проживает; охотно выполняет поручения взрослых, помогает подготовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а затем помогает их убирать; снимает игровое оборудование после окончания игр; с удовольствием принимает участие в продуктивной работе; Имеет представление о работе взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает важность труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями разной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, выражает свое отношение к этому, может оценивать действия героев, пересказывает произведения по этому плану, участвует в их инсценировке, читает стихи; в рисовании он может создавать изображения знакомых предметов, передавая их характерные черты; умеет создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; при

моделировании создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народно-прикладного искусства, узнает их, эмоционально реагирует на них; умеет передать характер музыки в движении, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определять жанр музыкального произведения; без ошибок различает звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит ритмы, предложенные педагогом.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, в нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская головы, может пробежать 200 метров в медленном темпе; может прыгнуть с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч из груди, из-за головы и ловить его обеими руками; может ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; может лазить по гимнастической стене вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно гулять каждый день, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимических мышцах движения выполняются полностью и точно, синкинезия отсутствует; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются полностью и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; слюноотделение в норме.

#### **1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед использует «Речевую карту ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» и стимулирующий материал для анкетирования,

разработанный Н.В. Нищевой для индивидуальной педагогической диагностики.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря

Уточнять и расширять запас идей на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создавайте достаточный словарный запас образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширять объем правильно произносимых существительных - названий предметов, предметов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Научить группировать предметы по их соотношению и на этой основе выработать понимание обобщающего значения слов, сформировать доступные родовые и частные обобщающие понятия.

Расширять словарь глаголов на основе работы по усвоению понимания действий, выражаемых префиксными глаголами; работа над усвоением понимания действий, выражаемых личностными и возвратными глаголами.

Научить различать и выделять в фразах названия атрибутов предметов в соответствии с их назначением и по каким вопросам? который? что?, чтобы обогатить активный словарный запас относительными прилагательными со значением соотношения с едой, растениями, материалами; притяжательные прилагательные, прилагательные с нежным значением.

Научить сравнивать предметы и явления и на этой основе обеспечивать понимание и использование синонимов и антонимических слов в речи. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их употребление в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, атрибутивных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых чисел и их использование в выразительной речи. Закрепить понятие слова и умение оперировать им.

- Формирование и совершенствование грамматического строя

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование некоторых форм словоизменения в выразительной речи: окончания существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончания глаголов в настоящем времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в выразительной речи существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить формировать и употреблять относительные и притяжательные прилагательные в выразительной речи. Совершенствовать навык согласования прилагательных и чисел с существительными в роде, числе, падеже. Повысьте умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, раздайте их однородным членам.

Формировать умение составлять простые предложения с противоборствующими союзами, сложные и сложные предложения. Для формирования концепции предложения и умения оперировать с ним, а также умения анализировать простое двухчастное предложение из двух или трех слов (без предлога).

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

Сформировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить умение вести мягкий голос. Воспитывать умеренный темп речи для подражания учителю и в упражнениях на согласование речи с движением. Развивать ритм речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произношения стороны речи

Активировать движения речевого аппарата, подготовить его к звукообразованию всех групп. Формирование правильных паттернов шипящих, аффрикатных, йотированных и звучных звуков, автоматизация произнесения звуков при свободном слове и играх.

Работа над слоговой структурой слова

Улучшение способности различать длинные и короткие слова на слух. Научить запоминать и воспроизводить цепочки слогов с изменением ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со слиянием согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слога и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Улучшение способности различать гласные звуки на слух. Закрепить представления о гласных и согласных, их отличительных особенностях. Упражнения по различению гласных и согласных звуков на слух, по выбору слов для данных гласных и согласных. Сформировать умение различать на слух сходные по артикуляции согласные в серии звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игре и речевой деятельности.

Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных в начале слова, согласных в конце и в начале слова. Повысить навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов от трех до пяти звуков (в том случае, когда написание слова не отличается от его произношения). Сформировать навык различения согласных звуков по характеристикам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Для закрепления понятий звук, гласный звук, согласный звук. Для формирования понятий звонкого согласного звука, глухого согласного звука, мягкого согласного звука, жесткого согласного звука.

## Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Отточить навыки рисования букв из палочек, выкладывания из нитки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» на тонком слое манки и в воздухе. Научиться распознавать «шумные» образы пропущенных писем; пропущенные буквы изображены с пропущенными элементами; найти знакомые буквы в ряду правильно и зеркально отраженных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пропущенными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пропущенными буквами. Ознакомить с некоторыми правилами орфографии (раздельное написание слов в предложении, использование заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание чжи-ши буквой и).

## Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, развивать умение внимательно слушать обращаемую речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Развивать умение кратко и полно отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Научить составлять рассказы-описания, а затем загадки-описания предметов и предметов по модели, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетных картинок по плану, предложенному учителем или составленному коллективно. Совершенствовать навык пересказа известных сказок и коротких текстов. Улучшить умение «говорить» в игровой ситуации и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет).

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

## Сенсорное развитие

Улучшение способности изучать предметы по-разному. Развивать все виды восприятия. Улучшить сенсорную интеграцию.

Развивать глаз с помощью специальных упражнений и игр. Научить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; выбрать группу предметов по заданному критерию. Развивать цветовое восприятие и цветовую дискриминацию, умение различать цвета по насыщенности; научить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов радуги. Продолжать вводить геометрические формы и формы; научить использовать плоские и объемные фигуры в качестве эталонов при сравнении объектов.

## Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Научить различать звук нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заменителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память при работе с вырезанными картинками (4-8 частей, все виды сокращений) и головоломками по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление с помощью упражнений на группировку и классификацию предметов по одной или нескольким характеристикам (цвет, форма, размер, материал). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширять представление о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Сформировать представление о российской армии и военных профессиях, о почетном долге защищать Родину. Улучшить умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях воспитателей детских садов.

Составить представление о родословной вашей семьи. Участвовать в подготовке семейных праздников. Привлекать к совместным с родителями занятиям, вечерам досуга, праздникам. Раскрыть представления об объектах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалы, из которых они сделаны. Научиться самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, размер, форму.

Расширить представления о профессиях, трудовой деятельности взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, необходимых представителям разных профессий; о бытовой технике. Научить сравнивать и классифицировать предметы по разным критериям. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углубить понимание растений и животных. Расширить представления о обитателях уголка природы и их заботе. Систематизировать знания о временах года и частях дня. Сформировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений.

Сформировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Чтобы зафиксировать количественные и порядковые числа в речи, ответы на вопросы Сколько всего? Который из? Повышайте навык подсчета предметов от большего числа в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на

равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве и на самолете. Сформировать навыки ориентации по простейшей схеме, план. Научить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закреплять представления о смене времен года и их последовательности, о смене частей дня и их последовательности. Составить представление о таком временном промежутке, как неделя, о порядке дней недели.

### **2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование общепринятых норм поведения.

Познакомить детей с моральными ценностями человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание образовательных ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким и защищать их. Научить быть требовательными к себе и другим. Прививать такие качества, как коллективизм, благотворительность, трудолюбие. Сформировать понимание прав и обязанностей ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формировать самооценку. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитать в девочках скромность, умение заботиться о других. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родине, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Научить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые приемы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, осваивать условность игровых действий, заменять действия предметов на действия с заменяющими предметами, а затем словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих, подражание, творческое воображение, активность, инициативу, независимость. Научить справедливо оценивать свои действия и действия товарищей.

Подвижные игры

Обучить детей основам двигательной и гигиенической культуры. Обеспечить необходимый уровень физической активности. Совершенствовать навыки ориентации в пространстве. Научить организовывать соревновательные игры, эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненных сил, настойчивости, произвольного поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры



Совершенствовать навыки игры в настольные дидактические игры (парные картинки, бинго, домино, ходячие игры, головоломки), научите устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплину.

#### Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширить социальный опыт детей. Улучшить способы взаимодействия со сверстниками в игре. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Научиться самостоятельно организовывать ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Научить расширять игровой сюжет, комбинируя несколько сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к другим.

#### Театрализованные игры

Развивать умение ставить стихи, песни, разыгрывать сцены по мотивам знакомых сказок. Развивать творческие способности, исполнительское мастерство, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, способность к трансформации, духовный потенциал.

#### Совместная трудовая деятельность.

Расширить представления детей о взрослой работе и ее социальной значимости, пробудить интерес к взрослой работе. Познакомить взрослых с профессиями в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять рабочие поручения, проявляя при этом творческий подход, инициативу, ответственность. Научить доводить дело до конца, бережно относиться к предметам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Научить детей соблюдать технику безопасности дома, дома и в детском саду, на городских улицах, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, у водоемов.

Улучшить знания правил дорожного движения, продолжать вводить некоторые дорожные знаки (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велодорожка).

Продолжать знакомить детей с работой спецтранспорта. Ознакомить с работой МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомцами, знание каждым ребенком своего домашнего адреса, номера телефона, фамилии, имени и отчества его родителей. Расширить понимание того, как взаимодействовать с растениями и животными. Укрепить идею о том, что необходимо общаться с животными таким образом, чтобы не навредить им или себе.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе, умение слушать произведения искусства, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к действиям героев; уметь выражать свое отношение к прочитанному.

Познакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов. Научить выразительно читать стихи. Развивать интерес к оформлению книг, улучшить навык просмотра иллюстраций. Научить сравнивать иллюстрации разных художников к одной работе. Создавать условия для развития способностей и талантов, присущих природе. Поощрять выражение эмоциональных эмоций.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивную практику работы с вырезанными картинками (4-12 частей со всевозможными нарезками), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивную практику и мелкую моторику пальцев в работе с дидактическими игрушками, играми, пальцевой гимнастикой.

Повысить навыки строительства зданий по модели, схеме, описанию - из деталей различной формы и размеров (кубы, бруски, цилиндры, конусы, пластины), выделите и назовите части построек, определите их назначение и пространственное расположение, замените некоторые расстается с другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными

способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

#### Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

#### Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

## Музыкальное развитие.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

### Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

### Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

### Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить танцам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура.

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно- ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ( $h=3-5$  см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закреплять и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на

расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

#### Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

#### Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом



на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

#### Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

#### Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

#### Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы).

## Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закреплять умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.**

Период	Тема	Содержание
<p><b>I период</b> Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>Осень. Периоды осени. Осенние листья. Деревья осенью</p>	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></p> <p>— глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Вести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>
	<p>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах</p>	<p>Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;</i></p>

		<p>— прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i></p> <p>— глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать.</i> Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p>
Фрукты. взрослых в садах	Труд	<p>Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i></p> <p>— прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i></p> <p>— глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i></p>
Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме		<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка,</i></p>

		<p><i>брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i></p> <p>— прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i></p> <p>— глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i></p>
<p>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту</p>		<p>Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чиж, стрижи;</i></p> <p>— прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i></p> <p>— глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</i></p>
<p>Ягоды и грибы. Лес осенью</p>		<p>Уточнить понятия «ягоды, грибы». Расширить представления о разновидностях съедобных и ядовитых ягод и грибов.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>мухомор, волчьих ягоды, опята, лисичка, ежевика, малина, смородина, белый гриб;</i></p> <p>— прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, коричневый, сырой;</i></p> <p>— глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i></p>
<p>Домашние животные</p>		<p>Систематизировать представления детей о местах обитания домашних</p>

		<p>животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;</i></p> <p><i>стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>— прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i></p> <p>— глаголы: <i>лнить, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i></p> <p>Чтение сказки «Кто всех важнее?».</p>
	<p>Дикие животные наших лесов и их детёныши. Подготовка животных к зиме</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>— прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i></p> <p>— глаголы: <i>лнить, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i></p>
	<p>Одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги;</i></p>

		<p><i>плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</i></p> <p>— прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i></p> <p>— глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i></p> <p>Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.</p>
<p><b>II период</b></p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Зима. Зимующие птицы</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i></p> <p>— прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i></p>

		<p>— глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i></p>
	<p>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель</p>	<p>Уточнить понятия: <i>мебель</i>. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i></p> <p>— прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</i></p> <p>— глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</i></p>
	<p>Посуда. Виды посуды. материалы, из которых сделана посуда</p>	<p>Уточнить понятия: <i>посуда</i>. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i></p> <p>— прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></p> <p>— глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i></p>



	Новогодний праздник	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i></p> <p>— прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i></p> <p>— глаголы: <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i></p>
	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.</p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i></p> <p>— прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i></p> <p>— глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i></p>
	Профессии. Трудовые действия	<p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать</p>

		<p>уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i></p> <p>— прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</i></p> <p>— глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</i></p>
	Труд на селе зимой	<p>Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;</i></p> <p>— глаголы: <i>ремонттировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.</i></p>
	Орудия труда. Инструменты	<p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i></p> <p>— прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</i></p>

		— глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</i>
Животные жарких стран. Детёныши. Повадки		<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;</i></p> <p>— прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i></p> <p>— глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i></p>
Комнатные растения. Уход за ними		<p>Систематизировать и расширять представления детей о <i>комнатных растениях</i>. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</i></p> <p>-- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</i></p> <p>-- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.</i></p>
Аквариумные и пресноводные рыбы		Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек,

		<p>прудов, озер.</p> <p>Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i></p> <p>— прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i></p>
<p><b>III период</b></p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы</p>	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье, подснежник;</i></p> <p>— прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i></p> <p>— глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</i></p>
	<p>Наша родина – Россия</p>	<p>Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;</i></p> <p>— прилагательные: <i>любимая,</i></p>

		<i>единственная, огромная, прекрасная;</i> — глаголы: <i>любить, беречь, охранять.</i>
Москва - столица России		Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
Санкт-Петербург		Расширить представления о Санкт-Петербурге — городе России. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Санкт-Петербург, город, проспект, площадь, река, разводные мосты;</i> — прилагательные: <i>прекрасный, величественный;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
Мы читаем С.Я. Маршак		Познакомить детей с детским писателем С. Я. Маршак (его краткая биография, портрет). Прочитать стихи: <i>Детки в клетке</i> Ввести в активный: — существительные: <i>словарь: матрос, юг, зверь, динго;</i> — прилагательные: <i>заносчивый, гордый, полосатый;</i> — глаголы: <i>обедать, поймать, визжать, тосковать, вытягивать.</i>
Мы читаем. К.И. Чуковский		Познакомить детей с детским писателем К. И. Чуковским (его краткая биография, портрет). Прочитать его стихи: <i>Айболит, Мойдодыр.</i> Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Айболит, Мойдодыр, Федорино горе, Краденое солнце, трамвай, доктор, барбос, гиппопотам, Африка;</i> — прилагательные: <i>хромой, мохнатые, грязный, больной;</i> — глаголы: <i>побежать, исцелить,</i>

		<i>попасть, кричать, звенеть, плакать.</i>
Мы читаем. С.В. Михалков		<p>Познакомить детей с детским писателем С. В. Михалковым. (его краткая биография, портрет). Прочитать его стихи: <i>Дело было вечером, Дядя Степа.</i></p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>великан, гражданин, мостовая, народ, водопровод, бульвар, ;</i></p> <p>— прилагательные: <i>высокий, огромный, величайший;</i></p> <p>— глаголы: <i>разыскивать, разъезжаться, забраться .</i></p>
Мы читаем. А.Л. Барто		<p>Познакомить детей с детским поэтом А. Л. Барто. (ее краткая биография, портрет). Прочитать стихи: <i>Помощница, Болтунья.</i></p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>ложки, клей, дела, старость, рисование, голосование, староста;</i></p> <p>— прилагательные: <i>столярный;</i></p> <p>— глаголы: <i>мяукать, обещать, помогать, вымыть, устать, болтать, выдумать.</i></p>
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной		<p>Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i></p> <p>— прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i></p> <p>— глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать,</i></p>

		<i>петь.</i>
	Мы читаем. А.С. Пушкин	<p>Познакомить детей с детским писателем А. С. Пушкин (его краткая биография, портрет). Прочитать стих-е: Няне. Ввести в активный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существительные: <i>голубка, ворота, забота, светлица, предчувствие;</i></li> <li>— прилагательные: <i>суровый, дряхлый, наморщенный;</i></li> <li>— глаголы: <i>горевать, глядеть, забыть, теснить.</i></li> </ul>
	Школьные принадлежности. Лето	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i></li> <li>— прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i></li> <li>— глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i></li> </ul>

## 2.4. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Дошкольников этого возраста необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширить представления детей о государственных праздниках, привлечь их к активному участию в праздничных утренниках, украсив группу и детский сад к праздничным свиданиям. Привить детям желание поздравить окружающих с праздником, сделать подарки своими руками, преподнести сюрпризы. Следует помнить, что чтение стихов на праздничных утренниках для детей с патологией речи возможно только тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже произнесена и введена в речь. В первый период работы желательно сделать упор на игры, танцы, хороводы, хоровое пение.



### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы в Программе выделено образовательное направление «Речевое развитие», поскольку владение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные направления, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. Таким образом, они решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в компенсирующей группе и учитывая ее основную направленность, а также учитывая принцип интеграции образовательных сфер, автор включает задачи развития речи не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в других областях.

#### **3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается 1 сентября, длится десять месяцев (до 1 июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всем специалистам на углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, совместные занятия с детьми в определенные моменты времени, составление и обсуждение всеми группами рабочих программ. специалисты, корректирующие основную адаптированную образовательную программу.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогической встрече с руководителем дошкольного образовательного учреждения обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, утверждает рабочие программы.

Организованные образовательные мероприятия с детьми всех возрастных категорий начинаются 1 октября. Проведение семинаров после первого, а затем и второго рабочих периодов не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, во время собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Организованные образовательные мероприятия для детей всех возрастов начинаются 1 октября. Семинары после первого и второго рабочих периодов не обязательны. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может происходить в рабочем порядке, во время собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, для детей с тяжелыми нарушениями речи организуются зимние каникулы в компенсирующих группах, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период приходятся рабочие дни, то в эти дни все специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместных занятиях с детьми, организуют игровые занятия для дошкольников, обязательно занятия музыкой, физической культурой. Коррекционно-развивающая работа также проводится в июне, когда детский сад переходит на летний режим.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить ходовое время, затрачиваемое каждым ребенком на индивидуальное занятие, а для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми коллективами. В

соответствии с программой предельно допустимая учебная нагрузка не превышает нормативов САНПИН.

### 3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) проводится подгрупповые занятия продолжительностью 30 минут в день, и индивидуальных занятия по 15 минут, что не превышает рекомендуемую недельную нагрузку САНПИН.

#### *Учебный план на 2021-2022 учебный год*

<b>Образовательная область. Направление деятельности.</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2
Познавательное развитие. Окружающий мир.	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	2
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

#### **Примерный режим дня. Холодный период года**

Приём детей на воздухе, осмотр, игры, проведение утренней гимнастики	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 10 15
Подготовка к прогулке	10.15. – 10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.45 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25 - 15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход детей домой	16.10 - 19.00

**(Холодный период)**

Приём, осмотр, игры, дежурство, проведение утренней гимнастики	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.20
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 – 9.50
3-е воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.10-19:00

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00-9.30

2-е подгрупповое занятие 9.40-10:10

3-е подгрупповое занятие 10.20-10.50

Индивидуальная работа с детьми 8:10-8:50; 11:00-12.30; 15:00-17:00

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **Игровое оборудование**

При организации предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе учителя-логопеда должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи. В первую очередь следует учитывать, что старший дошкольный возраст - чувствительный период в развитии речи. Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит сочетание речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в подготовительной логопедической группе следует делать упор на развитие словарного запаса, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте это происходит. Полезно проводить с детьми словесные игры, инсценированные игры, активно использовать театральные игры. В центре «Давайте говорить правильно» в групповой комнате должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений на совершенствование грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок для каждой лексической темы должно быть значительно больше по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Игра в театр» должно быть оборудование для проведения инсценировок и театральные игры во всех видах театра (настольный, кукольный, пальчиковый, плоский и др.) По мотивам нескольких знакомых детям сказок. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ТНР, не следует брать более одной сказки на каждый период работы. Детей обязательно привлекают к изготовлению декораций и костюмов для постановки спектаклей по этим сказкам.

В старшем возрасте наблюдается заметное изменение памяти. Впервые у детей появляются действия, связанные с намерением что-то вспомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемонические средства, символы, схемы.

Шестилетнего ребенка нужно научить смотреть и сравнивать предметы, воспринимаемые всеми органами чувств; найти в них общее и различное; научить сочетать предметы на общих основаниях. Таким образом, улучшение чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует как развитие мышления, так и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, осваивают простейшие навыки обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения.

Давая детям возможность обонять, трогать, трогать предметы и материалы, учитель не только развивает их тактильные и сенсорные ощущения, но и пробуждает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение имеет использование учебно-дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У детей подготовительной группы появляется желание объединиться для совместной игры и работы, преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. Поэтому необходимо создать условия для проведения игр-конкурсов, более активно вовлекать детей в различные виды совместной трудовой деятельности (уход за комнатными растениями, подготовка инвентаря и пособий для занятий и т. д.).

У детей данного возраста также развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жилого пространства уделяется особое внимание. Детей привлекает организация развивающего пространства в групповой комнате, они прислушиваются к их пожеланиям, используют свои поделки для украшения интерьера.



В кабинете логопеда при организации развивающей среды необходимо создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словарный запас, грамматическое строение речи, фонематическое восприятие и навыки языкового анализа, связная речь и вербальное общение. Карточные файлы вербальной и настольной распечатки для автоматизации и различения звуков должны содержать несколько десятков различных игр. В кабинете логопеда при организации развивающей среды необходимо создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словарный запас, грамматическое строение речи, фонематическое восприятие и навыки языкового анализа, связная речь и вербальное общение. Карточные файлы вербальной и настольной распечатки для автоматизации и различения звуков должны содержать несколько десятков различных игр.

Детей можно нанять для замены оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую порцию материалов, игр и пособий для закрепления полученного опыта.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповой комнате.

### **Центр речевого развития в кабинете логопеда**

- Зона артикуляционной моторики и постановки звуков
- Зона развития речевого дыхания
- Зона дифференциации звуков речи
- Зона развития фонематического слуха
- Зона мелкой моторики
- Зона автоматизации звуков речи
- Зона коррекция лексико-грамматического строя и связной речи

-Зона обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма

### Материально-технические средства

Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми

Рабочий стол логопеда

Парты для детей

Стул взрослый

Стульчики детские

Шкаф для методических пособий

Кушетка для массажа

Зеркало настенное

Магнитная доска

Светильник настенный

Салфетки

Полотенце

Мольберт

Коробки и папки для хранения пособий

Игрушки для занятий с детьми

Набор логопедических зондов

Вата, бинт, ватные палочки

Спирт

Одноразовые шпатели

Набор логопедических зондов

Пособие «Домик звуков»

Пособие «Пустой домик»»

Пособие «Звуковые корзиночки»

Пособие для массажа

Массажные мячи

Пособие пальчиковой гимнастики

Набор кубиков разной цветовой гаммой  
Наборы предметных тематических картинок  
Набор счетных палочек  
Разрезные предметные картинки  
Опорные схемы для составления рассказов  
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза  
Пособия для совершенствования грамматического строя речи.  
Разнообразные дидактические игры  
Стенд для информации  
Мозаика  
Флажки  
Цветные карандаши  
Детская литература

### **3.5. Методический компонент к программе**

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи».
2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 45 «Ласточка».
3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 с.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018..
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Развивающие сказки - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

20. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
22. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

### **3.6. Специальная и методическая литература**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. - СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. - М, 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. - СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой - М. 2005.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной - М., 2003.
13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 2010.
14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. - СПб., 2010.
15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб., 2010.
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика - это интересно. - СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2009.

18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. - СПб., 2008.
19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб., 2018.
20. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. - М., 2017.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. - СПб., 2009.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб., 2017.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., 2017.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., 2017.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
28. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004.200.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., Просвещение, 2000.
30. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. - СПб., 2006.